

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Игры в раннем обучении иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры

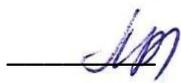
иностраннх языков и методик обучения Лазутова Л. А.

Лебедева Е. В.

Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Л. А. Лазутова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

- освоение студентами игровых технологий для проектирования занятий по иностранному языку на ранней ступени обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Игры в раннем обучении иностранным языкам» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется применение компетенций, полученных в ходе изучения методических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Игры в раннем обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка;

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Игры в раннем обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранному языку;

К.М.03.07 Детское лингвострановедение;

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов;

К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.

К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игры в раннем обучении иностранным языкам», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)

воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технолог; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	---

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

научно-исследовательский деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	знать: - основы исследовательской деятельности при разработке игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-2.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	уметь: - проектировать исследовательские программы, связанные с игровой деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - методами педагогического исследования, поиска информации.

педагогический деятельность

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

педагогический деятельность

ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	уметь: - методами педагогического исследования, поиска информации
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы по проектированию игровых занятий по иностранному языку; владеть: - способами использования современных форм, методов,

обучающихся.	технологий и приемов проектирования игровых занятий по иностранному языку.
--------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	34	34
Экзамен	34	34
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам:

Теоретические основы использования игровых технологий при обучении иностранному языку на раннем этапе. Использование игровых технологий в отечественной и зарубежной практике преподавания языков. Классификация игр. Исследовательская деятельность учителя в области игровых технологий раннего обучения иностранному языку.

Раздел 2. Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку:

Игровые технологии в формировании языковой компетенции. Игровые технологии в формировании речевой компетенции. Игровые технологии в формировании социокультурной компетенции. Проведение научных исследований, связанных с игровыми технологиями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы использования игровых технологий при обучении иностранному языку на раннем этапе (2 ч.)

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Использование игровых технологий в отечественной и зарубежной практике преподавания языков (2 ч.)

Особенности использования зарубежных и отечественных игровых технологий в обучении иностранному языку на ранней ступени. Применение игровых технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

Тема 3. Классификация игр (2 ч.)

Дидактические игры. Игры соревновательного характера. Сюжетно-ролевые игры. знания участников. Лексические игры. Грамматические игры. Фонетические игр. Настольные игры. Викторины. Театрализация.

Тема 4. Исследовательская деятельность учителя в области игровых технологий раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Методы исследования. Проектирование исследовательских программ. Эксперимент, его этапы. Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в формировании языковой компетенции (2 ч.)

Игровые технологии в обучении иноязычной лексике и грамматике на младшей ступени. Фонетические игры в обучении иностранному языку в начальных классах. Грамматические игры в обучении иностранному языку.

Тема 6. Игровые технологии в формировании речевой компетенции (2 ч.)

Игровые технологии в обучении говорению и аудированию на иностранном языке в начальной школе. Игровые технологии в обучении чтению и письму на иностранном языке младших школьников.

Тема 7. Игровые технологии в формировании социокультурной компетенции (2 ч.)
Понятие социокультурной компетенции. Составляющие социокультурной компетенции. Социокультурный подход в обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровые технологии в формировании социокультурных навыков.

Тема 8. Проведение научных исследований, связанных с игровыми технологиями (2 ч.)

Выявление проблем в области раннего обучения иностранному языку. Разработка заданий на основе игровых технологий, направленных на коррекцию языковых и речевых навыков младших школьников. Анализ результатов исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам (8 ч.)

Тема 1. Игровые технологии обучения аудированию (2 ч.)

Содержание и цели обучения аудированию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор игр по формированию аудитивных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ методов контроля аудитивных навыков в процессе игры.

Тема 2. Игровые технологии обучения фонетике (2 ч.)

Содержание и цели обучения фонетике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор игр по формированию фонетических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ методов контроля фонетических навыков в процессе игры.

Тема 3. Игровые технологии обучения лексике и грамматике (2 ч.)

Содержание и цели обучения грамматике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор игр по формированию грамматических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ методов контроля грамматических навыков в процессе игры. Содержание и цели обучения лексике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор игр по формированию лексических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ методов контроля лексических навыков в процессе игры.

Тема 4. Игровые технологии обучения говорению (2 ч.)

Содержание и цели обучения говорению детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор игр по формированию речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ методов контроля речевых навыков в процессе игры.

Раздел 2. Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 5. Разработка игр по формированию фонетических навыков (2 ч.)

Демонстрация фрагментов уроков с использованием разработанных фонетических игр.

Тема 6. Разработка игр по формированию лексических навыков (2 ч.)

Демонстрация фрагментов уроков с использованием разработанных лексических игр.

Тема 7. Разработка игр по формированию грамматических навыков (2 ч.)

Демонстрация фрагментов уроков с использованием разработанных грамматических игр.

Тема 8. Разработка игр по формированию навыков аудирования (2 ч.)

Демонстрация фрагментов уроков с использованием разработанных игр по обучению аудированию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (42 ч.)

Раздел 1. Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опишите игру, которая соответствует полностью или частично данной структуре.

В структуру игры как процесса входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

2. Проанализируйте ход игры.

На доске учитель пишет названия животных следующим образом и раздаёт учащимся распечатки:

MON-KEY, LI-ON, E-LE-PHANT, TI-GER, ZEB-RA, CRO-CO-DILE.

Дети разрезают распечатку по горизонтали и вертикали. Учитель даёт задание

: Make your own funny animal. For example, look at my animal E-LI-GER-PHANT.

Дети создают своих животных и дают им имена, которые вслух говорят учителю. Учитель записывает все имена на доске. На следующем этапе учитель вызывает двух учеников с заданием одному из них собрать новое животное, дать ему имя и попросить другого ученика собрать такое же животное. Партнёр должен быстро собрать нужное животное. Например: один ребёнок собрал ZEB-KEY-DILE. Другой ребёнок должен найти нужные части картинок, выбрав голову зебры туловище обезьяны и ноги крокодила и рассказать:

It has got a zebra's head.

It has got a monkey's body.

It has got a crocodile's legs.

1) Назовите игру.

2) Определите тему.

3) Сформулируйте цель игры.

3. Определите цель проведения следующей игры в 3 классе:

Учитель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Ученики поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого ученика в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звука обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном – руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

4. Вам необходимо разработать исследовательскую программу по коррекции навыков у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (аудирования, чтения, письма, говорения, лексических, грамматических, фонетических навыков). Выберите любой языковой аспект и представьте свою исследовательскую программу.

Раздел 2. Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Придумайте фонетические игры для отработки различных звуков изучаемого языка – песенки различных животных, вещей и т. п. В каких ситуациях их можно ввести?

2. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию фонетических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Придумайте сценку, в которой персонажи разного возраста, характера и темперамента учатся плавать; вместе готовят обед; хотят поздравить кого-то из детей с днем рождения и что-то ему пожелать.

4. Придумайте, как разговаривают между собой овощи на огороде, облака в небе, камни в минералогической коллекции, книги в библиотеке и т. п. Разыграйте по ролям.

5. Разработайте игры по формированию навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Разработайте игру для формирования навыков письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Продемонстрируйте фрагмент урока по развитию навыков устной речи у детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел 1. Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам

Соответствие	Код	Содержание компетенции
+	ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным
+	ПК-2.1	Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.
+	ПК-4.1	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

Раздел 2. Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку

Соответствие	Код	Содержание компетенции
+	ПК-2.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
+	ПК-4.2	Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми			

образовательными потребностями.			
Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.			
Не знает методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В полном объеме демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.
ПК-2.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.			
Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования,	В целом успешно, но бессистемно умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	В полном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического

источники информации.	педагогического исследования, источники информации.	используемые методы педагогического исследования, источники информации.	исследования, источники информации.
ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста			
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.			
Не знает современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	В полном объеме демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся			
Не способен применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	Способен в полном объеме применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Сделайте обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Охарактеризуйте педагогические условия использования ИКТ-технологий по работе с детьми с ОВЗ.

3. Охарактеризуйте педагогические условия использования интерактивных технологий по работе с детьми с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте педагогические условия использования игровых технологий по работе с детьми с ОВЗ.

5. Раскройте Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Приведите Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

7. Охарактеризуйте цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте.

8. Охарактеризуйте аспекты использования игровых технологий раннего обучения иностранному языку.

9. Раскройте особенности использования зарубежных и отечественных игровых технологий в обучении иностранному языку на ранней ступени.

10. Охарактеризуйте Применение игровых технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

11. Дайте классификацию игр.

12. Охарактеризуйте исследовательскую деятельность учителя иностранных языков в области игровых технологий обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

13. Дайте характеристику игровых технологий для формирования языковой компетенции.

14. Дайте характеристику игровых технологий для формирования речевой компетенции.

15. Дайте характеристику игровых технологий для формирования социокультурной компетенции.

16. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению лексике детей дошкольного возраста.

17. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению грамматике обучающихся 3 класса.

18. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению грамматике обучающихся 2 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

19. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению аудированию обучающихся 4 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

20. Проявите фрагмент игрового занятия по формированию социокультурных навыков у обучающихся 4 класса.

21. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению письменной речи обучающихся 3 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

22. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению устной речи обучающихся 3 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

23. Проявите фрагмент игрового занятия по обучению чтению обучающихся 2 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

24. Охарактеризуйте методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы.

25. Назовите основные методологические подходы в педагогике.

26. Дайте характеристику этапов научного исследования.

27. Охарактеризуйте принципы и технологии командной работы над исследованием.

28. Предложите исследовательскую программу по коррекции фонетических навыков обучающихся во 2 классе.

29. Предложите исследовательскую программу по коррекции грамматических навыков обучающихся в 3 классе.

30. Предложите исследовательскую программу по коррекции лексических навыков

обучающихся в 4 классе.

31. Предложите исследовательскую программу по коррекции навыков чтения у обучающихся в 3 классе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456805>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438829>

Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433371>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам

2. deutschmusikblog.de
<https://deutschmusikblog.de/>

Ресурс, на котором представлены методические рекомендации по разработке игровых занятий по немецкому языку

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу лекционных и практических занятий, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>) 3.

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.